

Begeleidingsproces in stappen

Cor Mastwijk
Consulent CCE

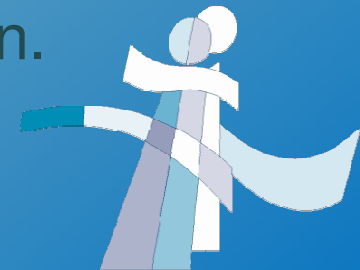


Centrum voor Consultatie en Expertise
voor mensen met een bijzondere zorgvraag

Werkhypothese

Het ontbreekt deze kinderen aan adequate **denkscripts** waarbinnen zij de omgevingsinformatie kunnen plaatsen en ordenen.

Het ontbreekt deze kinderen aan adequate **handelingsscripts** waardoor zij niet in staat zijn met de omgevingsinformatie om te gaan.



Begeleidingsproces in stappen

1. In kaart brengen van de eigenheid van het kind.
Methodiek: principes Heijkoop, medisch onderzoek.

De opvoeder kent de communicatieve betekenis van het gedrag van het kind.

Waar liggen de mogelijkheden en de blokkades in de ontwikkeling van het kind: sociaal, emotioneel, cognitief en fysiek.

Voorwaarden:

- vaste betrouwbare leerkracht
- videoanalyses met betrokkenen
- multidisciplinaire benadering/overleg
- observatie/rapportage tijd
- begeleiding vanuit nabijheid (1 op 1), deze inzet is mede nodig om de omgeving te ontlasten.

2. Aangaan van een veilige opvoedingsrelatie.
Methodiek: principes T.A.

De opvoeder stemt zijn handelen af op de mogelijkheden en beperkingen van het kind.

Het kind voelt zich begrepen door de opvoeder.

Voorwaarden:

- vaste betrouwbare leerkracht
- videoanalyses met betrokkenen
- multidisciplinaire benadering/overleg
- observatie/rapportage tijd
- begeleiding vanuit nabijheid (1 op 1).

3. De veilige opvoedingsrelatie is tot stand gekomen. De basis voor ontwikkeling is gelegd.
Onderwijsmethodieken en principes T.A.

De opvoeder stimuleert het kind in zijn "gezonde" kanten, helpt het kind zijn blokkades te overwinnen.

Het kind laat zich leiden door de opvoeder, maar is nog volledig afhankelijk van de sensitiviteit en kennis van de opvoeder.

Voorwaarden:

- vaste betrouwbare leerkracht
- videoanalyses met betrokkenen
- ontwikkelen en aanbieden van een passend onderwijs/ leerprogramma.
- observatie/rapportage tijd
- begeleiding vanuit nabijheid (1 op 1).

4. Sociale en emotionele blokkades hebben minder invloed op de ontwikkeling.
Onderwijsmethodieken en principes T.A.

De opvoeder besteedt binnen de veilige relatie meer aandacht aan de cognitieve ontwikkeling van het kind. Op basis van instructie en meer keuzemogelijkheden reikt de opvoeder alternatieve denk- en handelingscripts aan.

Het kind is in zijn functioneren minder afhankelijk van zijn opvoeder dan voorheen het geval was. Het kan meer zijn eigen regie voeren.

Voorwaarden:

- vaste betrouwbare leerkracht
- videoanalyses met betrokkenen
- ontwikkelen en aanbieden van een passend onderwijs/ leerprogramma.
- observatie/rapportage tijd
- begeleiding vanuit beschikbaarheid omdat het kind in de groep functioneert.

5. Cognitieve ontwikkeling staat centraal

De opvoeder biedt leerprogramma's aan.

Het kind kan het geleerde zelfstandig generaliseren naar alledaagse situaties.

Voorwaarden:

- vaste betrouwbare leerkracht
- door blijven ontwikkelen en aanbieden van een passend onderwijs/ leerprogramma.
- begeleiding vanuit beschikbaarheid omdat het kind in de groep functioneert.

Begeleidingsproces in stappen

Stap 1

**In kaart brengen van de
eigenheid van het kind**

Stap 2

**Aangaan van een veilige
opvoedingsrelatie.**

Stap 3

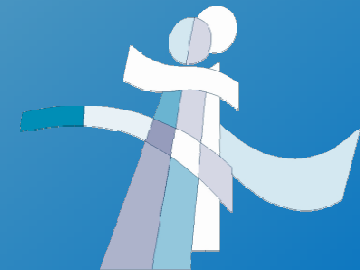
**De veilige opvoedingsrelatie is tot
stand gekomen. De basis voor
ontwikkeling is gelegd.**

Stap 4

**Sociale en emotionele blokkades
hebben minder invloed op de
ontwikkeling**

Stap 5

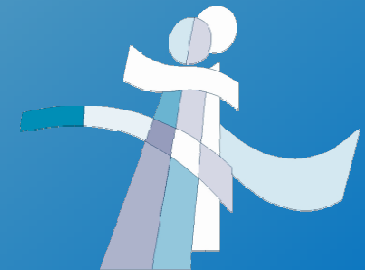
**Cognitieve ontwikkeling staat
centraal**



Stap 1

In kaart brengen van de eigenheid van het kind

- **De opvoeder kent de communicatieve betekenis van het gedrag van het kind**
- **Waar liggen de mogelijkheden en de blokkades in de ontwikkeling van het kind: sociaal, emotioneel, cognitief en fysiek**



Begeleidingsproces in stappen

Stap 1

**In kaart brengen van de
eigenheid van het kind**

Stap 2

**Aangaan van een veilige
opvoedingsrelatie.**

Stap 3

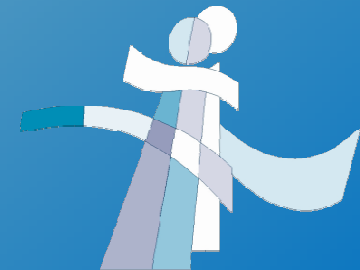
**De veilige opvoedingsrelatie is tot
stand gekomen. De basis voor
ontwikkeling is gelegd.**

Stap 4

**Sociale en emotionele blokkades
hebben minder invloed op de
ontwikkeling**

Stap 5

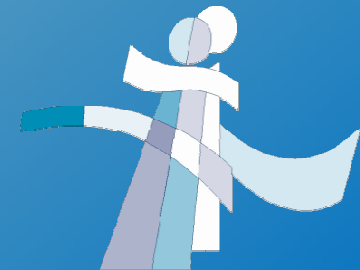
**Cognitieve ontwikkeling staat
centraal**



Stap 2

Aangaan van een veilige opvoedingsrelatie

- **De opvoeder stemt zijn handelen af op de mogelijkheden en beperkingen van het kind**
- **Het kind voelt zich begrepen door de opvoeder**



Begeleidingsproces in stappen

Stap 1

**In kaart brengen van de
eigenheid van het kind**

Stap 2

**Aangaan van een veilige
opvoedingsrelatie.**

Stap 3

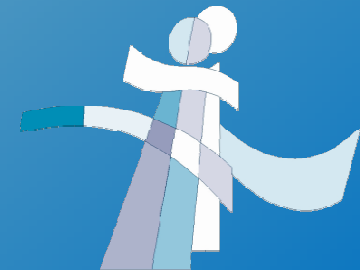
**De veilige opvoedingsrelatie is tot
stand gekomen. De basis voor
ontwikkeling is gelegd.**

Stap 4

**Sociale en emotionele blokkades
hebben minder invloed op de
ontwikkeling**

Stap 5

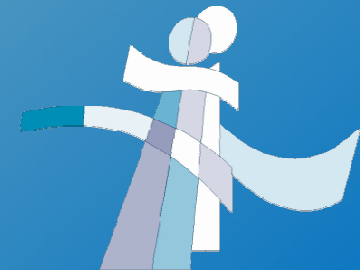
**Cognitieve ontwikkeling staat
centraal**



Stap 3

Veilige opvoedingsrelatie is tot stand gekomen

- De opvoeder stimuleert het kind in zijn 'gezonde' kanten, helpt het kind zijn blokkades te overwinnen
- Het kind laat zich leiden door de opvoeder, maar is nog volledig afhankelijk van de sensitiviteit en kennis van de opvoeder



Begeleidingsproces in stappen

Stap 1

**In kaart brengen van de
eigenheid van het kind**

Stap 2

**Aangaan van een veilige
opvoedingsrelatie.**

Stap 3

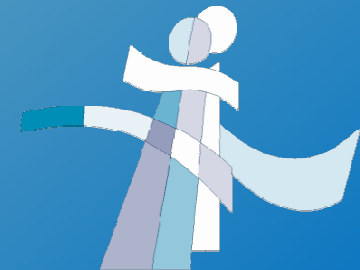
**De veilige opvoedingsrelatie is tot
stand gekomen. De basis voor
ontwikkeling is gelegd.**

Stap 4

**Sociale en emotionele blokkades
hebben minder invloed op de
ontwikkeling**

Stap 5

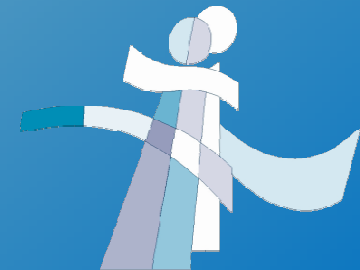
**Cognitieve ontwikkeling staat
centraal**



Stap 4

Sociale en emotionele blokkades hebben minder invloed op de ontwikkeling

- **De opvoeder besteedt binnen de veilige relatie meer aandacht aan de cognitieve ontwikkeling van het kind. Op basis van instructie en meer keuzemogelijkheden reikt de opvoeder alternatieve denk- en handelingsscripts aan**
- **Het kind is in zijn functioneren minder afhankelijk van zijn opvoeder dan voorheen het geval was. Het kan meer zijn eigen regie voeren**



Begeleidingsproces in stappen

Stap 1

**In kaart brengen van de
eigenheid van het kind**

Stap 2

**Aangaan van een veilige
opvoedingsrelatie.**

Stap 3

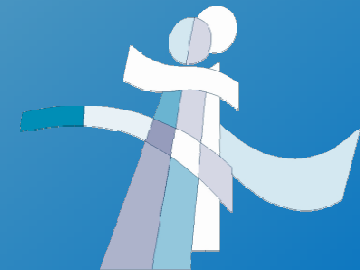
**De veilige opvoedingsrelatie is tot
stand gekomen. De basis voor
ontwikkeling is gelegd.**

Stap 4

**Sociale en emotionele blokkades
hebben minder invloed op de
ontwikkeling**

Stap 5

**Cognitieve ontwikkeling staat
centraal**



Stap 5

Cognitieve ontwikkeling staat centraal

- **De opvoeder biedt leerprogramma's aan**
- **Het kind kan het geleerde zelfstandig generaliseren naar alledaagse situaties**

